

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 02.07.2021 г. № 126-ОД

Рабочая программа по истории для 5 класса  
на 2021-2022 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

### **Личностные результаты освоения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

### ***Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:***

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

### **Познавательные УДД:**

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе

текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);

- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- грамотно владеть речью;

#### **Регулятивные УУД:**

- целеполагание и построение и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, волевая регуляция, рефлексия );
- саморегуляция.

#### **Предметные результаты освоения истории Древнего мира включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

#### **Учащийся научится:**

- иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- с датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

#### **Учащийся получит возможность:**

- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др., отбирать ее, группировать, обобщать).

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания

#### **4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников

#### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)

- соотносить единичные исторические факты и общие явления

- различать причину и следствие исторических событий, явлений

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- проводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Содержание учебного предмета История Древнего мира**

**Введение.** Что изучает история. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.

**Первобытность.** Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире. Верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

## **Древний мир.**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Понятие « Древний Восток». Карта древневосточного мира.

### **Древний Египет.**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов: Тутмос 3. Могущество Египта при Рамсесе 2.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян ( астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта( архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии.**

Природные условия Месопотамии (Междуречье). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневия. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности.**

Природные условия и их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города – государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава.**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир 2 Великий, Дарий 1. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей.

### **Древняя Индия.**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древнейших индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)

### **Древний Китай.**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы..

### **Древняя Греция. Эллинизм.**

#### **Древнейшая Греция.**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы.**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократию. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистококл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саломинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура древней Греции.**

Религия древних греков: пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг( театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм.**

Возвышение Македонии, политика Филиппа 2. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства.**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города- государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье.**

Войны Рима и Карфагена. Ганнибал: битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны.**

Побьем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в



гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи.**

Установление императорской власти, Октавиан Август Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии, ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение.**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **Тематическое планирование по предмету « История» с воспитательным компонентом, 5класс**

№	Наименование раздела программы	№ урока	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Кол-во часов на тему.	Контрольные работы	Воспитательный компонент раздела
1	Введение	1	1		1		
		1		Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	Всего: 1		
2	Раздел1 Жизнь первобытных людей.	2	7	1. Древнейшие люди. Историческая карта.	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

							сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
		3		2. Родовые общины охотников и собирателей	1		<p>Большое значение для воспитания школьников имеет изучение исторических деятелей различных эпох и времен с древности до современности. Изучение жизни, деятельности, мыслей, творческого наследия исторических личностей, которые оставили значительный след в истории своей страны, своего народа, является основой для воспитания ценностных ориентиров современных школьников.</p> <p>Воспитание уважения к культурному наследию, с использованием педагогического и культурного потенциала легенд, мифов и археологических материалов;</p> <p>- воспитание чувства гордости за принадлежность к человеческому роду по средством изучения прогресса деятельности первобытных людей.</p>
		4		3. Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	1		
		5		4. Возникновение земледелия и скотоводства.	1		
		6		5. Появление неравенства и знати	1		
		7		6. Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» .Как работать с учебным материалом по истории.	1	1	
		8		7. Измерение времени по годам.	1		
					Всего: 7		
3	Раздел II. Древний	9	19	1. Государство на берегах Нила.	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного

Восток – 19 часов.

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

		10		2. Как жили земледельцы и ремесленники	1		Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
		11		3. Жизнь египетского вельможи.	1		
		12		4. Военные походы фараонов.	1		
		13		5. Религия древних египтян.	1		
		14		6. Искусство древних египтян.	1		
		15		7. Письменность и знания древних египтян.	1		
		16		8. Повторение по теме «Древний Египет»	1		
		17		9. Древнее Двуречье. Сочинение	1		
		18		10. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		
		19		11. Финикийские мореплаватели	1		
		20		12. Библейские сказания.	1		

		21		13. Древнееврейское царство.	1		
		22		14. Ассирийская держава.	1		
		23		15. Персидская держава «царя царей».	1		
		24		16. Природа и люди Древней Индии.	1		
		25		17. Индийские касты.	1		
		26		18. Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		
		27		19. Первый властелин единого Китая.	1		
					Всего: 19		
4	Раздел III. Древняя Греция - 21 ч	28	21	1. Греки и критяне.	1		Воспитывать интерес к историческому прошлому и культурному наследию народов мира; - воспитывать чувство ответственности и самостоятельность, ориентировать на духовно – нравственные ценности: патриотизм, взаимопомощь и дружба.
		29		2. Микены и Троя.	1		Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Древнего мира в разных
		30		3. Поэма Гомера «Илиада».	1		
		31		4. Поэма Гомера «Одиссея».	1		

		32		5. Религия древних греков.	1	областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемные задания
		33		6. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	
		34		7. Зарождение демократии в Афинах.	1	
		35		8. Древняя Спарта.	1	
		36		9. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	
		37		10. Олимпийские игры в древности.	1	
		38		11. Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	
		39		12. Нашествие персидских войск на Элладу.	1	
		40		13. В гаванях афинского порта Пирей.	1	
		41		14. В городе богини Афины	1	
		42		15. В афинских школах и гимназиях.	1	
		43		16. В театре Диониса.	1	
		44		17. Афинская демократия при Перикле.	1	
		45		18. Города Эллады подчиняются Македонии	1	

		46		19. Поход Александра Македонского на Восток	1		
		47		20. В Александрии Египетской.	1		
		48		21. Повторение по теме «Древняя Греция»	1	1	
					Всего: 21		
5	Раздел IV. Древний Рим. 18ч и 2 ч:1ч региональный урок и 1 обобщение	49	18+2	1. Древнейший Рим.	1		Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно работать с информацией, умение грамотно пользоваться источниками информации, оценивать достоверность информации, соотнести информацию и знания, Умение правильно организовывать информационный процесс.
		50		2. Завоевание Римом Италии.	1		
		51		3. Устройство Римской республики.	1		Формирование основ научного мировоззрения.
		52		4. Вторая война Рима с Карфагеном.	1		Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.
		53		5. Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1		Рассказывать и показывать достижения Древнего мира в разных областях жизни, повседневности.
		54		6. Рабство в Древнем	1		Решать кроссворды, проблемные задания

			Риме.			Работать с картой в малых группах по единому заданию.
		55	7. Земельный закон братьев Гракхов.	1		Уметь составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Оценивать поступки
		56	8. Восстание Спартака.	1		
		57	9. Единовластие Цезаря.	1		
		58	10. Установление империи.	1		
		59	11. Соседи Римской империи.	1		
		60	12. Рим при императоре Нероне.	1		
		61	13. Первые христиане и их учение.	1		
		62	14. Расцвет Римской империи во II в.	1		
		63	15. «Вечный город» во времена империи и его жители.	1		
		64	16. Римская империя при Константине	1		
		65	17. Взятие Рима варварами.	1		
		66	18. Повторение по теме «Древний Рим»	1	1	Решать кроссворды, проблемные задания.
		67	19. О прошлом рассказывают гербы.	1		
		68	20. Итоговое повторение.	1	1	



					<b>Всего:</b> 20		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--